



PLA D'ACOLLIDA – INFANTIL I PRIMÀRIA

Col·legi Mare de Déu del Carme de Terrassa

PLA D'ACOLLIDA

- ❖ CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE.
 - Respecte a les famílies.
 - Respecte als alumnes.
 - Respecte als professors/es.
 - Respecte a l'organització del centre.

- ❖ ORIENTACIONS SOBRE ACTUACIONS CONCRETES DELS DOCENTS.
 - Actuacions de l'Equip Directiu/la Cap d'estudis.
 - Actuacions del tutor/a.
 - Actuacions del cicle.
 - Actuacions de l'especialista d'incorporació Tardana

- ❖ PLANIFICACIÓ, ORGANITZACIÓ DELS APRENENTATGES.
 - Consideracions generals.
 - Detecció del nivell escolar.
 - Orientacions específiques per àrees.
 - Materials pels alumnes.
 - Recursos pel professorat.
 - Estratègies d'intervenció lingüística.

- ❖ ANNEXES

❖ CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE.

• RESPECTE A LES FAMÍLIES.

- Preveure, potenciar i facilitar la relació de la família amb l'escola.
- Informar-los sobre l'escola i el que afecta als seus fills.
- Tenir en compte el desconeixement per part de les famílies del nostre sistema educatiu.
- Tenir una CARPETA amb tota la informació per facilitar a les famílies i per la recollida de papers oficials:
 - ... Informació molt bàsica sobre el nostre sistema educatiu (cicles, Matèries, ...).
 - ... Informació general sobre: horaris, serveis, normes bàsiques (assistència, justificacions, sortides, llibres, material).
- Curs on es pot ubicar l'alumne.
- Nom del tutor/a i altres professors/es significatius per a l'alumne.
- Relació família-escola: reunions, ...

• RESPECTE ALS ALUMNES.

OBJECTIUS GENERALS:

- A. Assegurar-los una bona escolarització, encaminada a aconseguir el seu èxit escolar.
 - B. Incorporar-los a la descoberta i coneixement del món cultural on viuen en l'actualitat.
 - C. Ajudar-los a autovalorar-se, incorporant la seva cultura a l'escola.
 - D. Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes, com a font d'enriquiment mutu.
- Pensar, preveure, potenciar i programar situacions d'interrelació amb els companys/es,
 - Potenciar el procés comunicatiu. Prioritzar continguts referents a llengua.
 - Prioritzar el coneixement i adquisició d'hàbits escolars i normes del centre.
 - Consciència de l'esforç personal i intel·lectual.
 - L'alumne/a sap coses, moltes més que el que mostra una prova de nivell.
 - Tendeixen a voler ser com els altres.

- **RESPECTE ALS PROFESSORS/ES.**

- Potenciar la tolerància i el respecte envers els alumnes nous i la seva cultura.
- Fomentar el coneixement de la seva cultura.
- Incorporar la riquesa de cultures promovent la seva participació en una dinàmica d'enriquiment mutu.
- Prendre consciència del "currículum ocult" de cadascú.
- Realitzar un treball coordinat entre els diferents professors que intervenen amb l'alumne.
- Potenciar que existeixin unes expectatives positives envers l'alumne.

- **RESPECTE A L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.**

- Canalització i aprofitament de recursos.
- Organització i metodologia de treball flexible.
- Coordinació entre docents i no-docents.
- Programes o serveis externs que intervenen: compensatòria, eap, ...

❖ ORIENTACIONS SOBRE ACTUACIONS CONCRETES DE CADA PROFESSIONAL.

• ACTUACIONS DE L'EQUIP DIRECTIU/LA CAP D'ESTUDIS.

- Contacte inicial amb la família. *Si la família no parla ni català ni castellà es pot buscar intèrpret proposat per la família o nosaltres buscar altres recursos: mares d'alumnes, alumnes grans, traductors ...*
- Realitzar primera entrevista per recollir informació.
- Traspàs d'informació general als altres membres de la comunitat escolar.
- Traspasar la informació al tutor/a, entregant una fotocòpia del full de matrícula i un resum de l'entrevista amb la suficient antelació perquè li permeti preparar l'acollida.
- Mantenir la relació amb les famílies al llarg del curs. Es pot demanar el servei de traducció.
- Informar sobre els pagaments de material que tindrà de fer al llarg del curs i, si és el cas, donar el llistat de llibres que cal que compri.
- Ajudar a omplir documentació i si cal, orientar sobre l'obtenció de documents d'ajuts.
- Realitzar una entrevista amb l'alumne (previ a l'entrada a l'escola) en la que se li presenti el tutor, se li mostri l'espai escolar ...
- Acordar amb el tutor quan s'incorpora l'alumne al centre.
- Fer l'adscripció al nivell i al grup més adient. **Criteri bàsic:** intentar incorporar-lo al grup que li correspon segons la seva edat cronològica però tenint en compte un anàlisi flexible en cada cas:
 - .- Curs acollidor.
 - .- Ràtio i característiques del grup:
 - evitar concentració d'alumnes de diferents països dins una mateixa aula.
 - evitar grups en els que hi hagi PIs.
 - .- Es podria intentar incorporar un alumne a un curs per sota si
 - porta un bon nivell d'escolaritat i en un curs pot adquirir el nivell lllindar.
 - s'incorpora al tercer trimestre d'un curs.
 - es preveu que serà un nen/a amb PI.

• ACTUACIONS DEL TUTOR/A.

- Anticipar l'arribada als companys.
 - .- Explicar d'on ve, coses del seu país d'origen: situació geogràfica, ...
 - .- Que potser no ens entén.
 - .- Que sap moltes coses i aviat ens les podrà explicar.

- .- Quines coses tindrà d'aprendre.
- .- Que l'hem d'ajudar entre tots.
- .- Animar-los i ajudar-los a tenir interès per conèixer coses del seu país, la seva cultura, ...
- .- Buscar la implicació dels alumnes en intentar aconseguir que el nou/va alumne es trobi bé entre nosaltres.
- Presentar l'alumne als altres mestres que l'atendran. Ha d'assegurar que l'alumne sigui degudament atès en totes les activitats que realitzi i que cada mestre tingui tota la informació necessària.
- Fer una sessió individual amb el tutor, el primer dia d'assistència a l'escola, per explicar-li el funcionament i l'organització de l'aula.
- Assegurar-nos que entén i comprèn els hàbits i les normes de funcionament.
- Donar-li apuntat l'horari d'activitats.
- Facilitar la llista de llibres o materials complementaris. És important que tingui els llibres com els altres, el més aviat possible.
- Triar un nen/a guia (si cal demanarem ajut als nens/es que parlin la seva llengua) que estigui per ell/a durant els primers dies, guiant-lo i ajudant-lo a incorporar-se a la dinàmica d'escola. També podria ensenyar-li l'espai escola (aules que utilitzarà, lavabos, ubicació de germans o altres alumnes coneguts ...). En els cursos de cicle mitjà i sobretot el superior, podem organitzar una roda d'ajuda.
- Decidir conjuntament amb la resta d'alumnes les frases que ha d'aprendre de forma prioritària perquè són molt utilitzades a l'escola.
- Presentar-li el monitor/a de menjador.
- Fer el seguiment de la integració. Guiar i avaluar els treballs que fa diferents de la resta de companys/es.
- Observar reaccions dins el grup classe (acollida, rebuig, indiferència ...).
- Al pati, animar-lo a jugar, intentant que no es quedi sol.
- Motivar-lo perquè participi a les activitats habituals de classe, animar-lo a formar part del grup.
- Fer que participi des dels primers dies dels càrrecs del grup classe, si cal amb l'ajuda d'algun company/a.
- Planificar activitats per donar a conèixer la seva cultura al grup-classe:
 - .- si sap llegir i escriure, pot escriure el nom de companys/es en la seva llengua.
 - .- llegir un text perquè els nens/es de la classe puguin comprovar la diferència que hi ha entre les llengües escrites.
 - .- si no sap llegir, buscar un conte o revista que parli i expliqui coses del seu país. També pot cantar una cançó i/o ensenyar un joc típic del seu país.
- Preparar l'alumne davant diferents activitats o situacions escolars que per a ell/a poden ser estranyes: festes de l'escola, excursions, ...
- Fer el seguiment de la integració amb la família (demanant si cal el servei de traducció). Realitzar una entrevista en la que:

- A. Informem i comentem el procés d'adaptació dels seus fills a l'escola.
- B. Rebem la informació i l'opinió que la família té d'aquest procés d'adaptació.
- C. Repassar aspectes de funcionament que puguin no haver quedat clars.
- D. Assegurar la recollida d'informació de la família, de la documentació que necessita l'escola i que no ha estat aportada a la primera entrevista.
- E. Demanar la disponibilitat horària de la família per a noves entrevistes i informar-los de la importància d'assistir-hi.
- F. Aprofitar l'entrevista per conèixer aspectes de la cultura de la família dels alumnes que facilitin el treball amb ells.

Cal tenir en compte que:

- És possible que, durant un període de temps podem observar-li estats d'ànim i ritmes de treball canvians. Hem de procurar esbrinar-ne les causes, però també poder acceptar, sobretot quan aparentment no hi descobrim cap causa, que l'alumne pot estar enyorat, que la nova situació escolar li suposa un esforç que el cansa.
- Cal abordar de manera immediata situacions de rebuig o menyspreu que puguin donar-se a l'aula o a l'escola, en general.
- Informar a la Cap d'Estudis sobre qualsevol entrebanc que trobem amb la família

- **ACTUACIONS DEL CICLE.**

- Un alumne nou no és responsabilitat només del tutor.
- Establir unes estratègies per l'acolliment i el contacte inicial.
- Actuacions a organitzar conjuntament: horari, suport, normes, hàbits, material.

- **ACTUACIONS DE L'ESPECIALISTA D'INCORPORACIÓ TARDANA.**

La funció específica del professional d'IT al centre, serà de recollida, elaboració i/o adaptació de materials per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes ja sigui:

- Treballant directament amb els alumnes.
- Facilitant-lo al mestre/a per tal de ser treballat autònomament per l'alumne dins l'aula ordinària.

El professional d'IT atindrà:

- Alumnes procedents d'altres països i/o comunitats autònomes que desconeixen la llengua catalana.
- Alumnes que tot i gaudir d'uns mínims recursos per establir un acte comunicatiu els manca encara la fluïdesa verbal per seguir el ritme general en el seu grup classe.

Els criteris per seleccionar els alumnes i fer agrupaments seran:

- S'atendran prioritàriament aquells alumnes que tinguin un desconeixement de la llengua.
- Conjuntament amb el tutor/a, es determinaran quins alumnes que tot i conèixer i tenir un mínim domini de la llengua, cal que segueixin rebent ajuda per millorar el seu rendiment.
- Cal tenir en compte la organització interna: agrupaments, reforços, ...
- Potenciar que surtin de l'aula a les hores de llengua i que no surtin a les àrees d'especialitat.

Periodicitat de les sessions:

- Prioritzar cicle superior amb més hores.
- En nivells inicials es faran sessions més freqüents i de temps més reduït.
- El nombre de sessions a realitzar variarà en funció de la tipologia de cada alumne: escolaritzats prèviament o no, llengua romànica o no, ...
- Els grups estaran formats per alumnes d'aules diferents, intentant que s'agrupin alumnes d'un mateix cicle.

Actuacions concretes:

- Oferir estratègies lingüístiques necessàries per establir una comunicació.
- Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura.
- Comprendre i expressar oralment missatges adequats a l'edat d'ús més freqüent en l'entorn més proper.
- Adquirir i assegurar el vocabulari bàsic, ampliant-lo i utilitzant-lo progressivament.
- Conèixer la situació social i cultural de l'alumne.
- Detectar els coneixements previs que posseeix.
- Planificar les actuacions i elaborar-adaptar material.
- Dissenyar i aplicar activitats de llengua.
- Practicar una dinàmica d'interacció verbal amb els alumnes.
- Coordinar-se amb els tutors/es d'aquests alumnes.
- Coordinar-se amb els especialistes d'aquests alumnes.

PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ	
ÀMBIT	ACTUACIONS
<p>HABITS D'ODRE I NORMES</p> <p>Ha de conèixer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hora d'entrada a l'escola. • Com s'entra a l'escola, a l'aula. • Que es fa quan plou. • Quan s'esmorza on es tiren els papers. • Distribució del pati en funció dels cursos que comparteixen un mateix horari. • Utilització dels serveis. 	<p>Donar informacions individualitzades.</p> <p>No donar cap informació per sabuda.</p> <p>Pensar que, en ocasions, no hi haurà prou amb dir-ho una sola vegada.</p>

<p>HÀBITS DE CONVIVÈNCIA I RELACIÓ Seguiment acurat, durant el primer mes, de la relació i convivència que s'estableixi entre l'alumne i la resta de companys.</p>	<p>Posar en contacte l'alumne amb altres companys:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posar-lo en contacte amb alumnes que puguin fer el mateix recorregut fins a prop de casa. - Utilitzar la figura de l'alumne-tutor que faciliti aquesta relació. <p>Serà important la presència del tutor al pati per tal de procurar la participació del nen/a en el joc i la relació entre els alumnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar les normes de diferents jocs (basquet, futbol,...) - Intervenir en el joc quan calgui. - Proposar jocs nous. Pot ser bo, ensenyar algun joc popular del país de l'alumne nouvingut.
--	---

PROCÉS DE SOCIALITZACIÓ	
ÀMBIT	ACTUACIONS
<p>HÀBITS DE TREBALL A L'AULA</p> <p>Material comú i individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer on està el material. • Informar del material individual necessari. • Demanar l'ús respectuós del material. <p>Postura corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar d'on ha de seure. • Informar de com ha de seure. <p>Procediments de treball sobre paper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar de com agafar l'estri. • Informar sobre la distribució de marges, títols, ... al full. 	<p>Donar informacions individualitzades.</p> <p>No donar cap informació per sabuda.</p> <p>Pensar que, en ocasions, no hi haurà prou amb dir-ho una sola vegada.</p> <p>Durant un període una mica llarg fer un seguiment sistemàtic de l'adquisició d'aquests hàbits fins assegurar-nos que quedin interioritzats.</p> <p>Fixar els hàbits més bàsics i útils i anar, progressivament, incorporant-ne de nous.</p>

❖ PLANIFICACIÓ / ORGANITZACIÓ DELS APRENTATGES.

• CONSIDERACIONS GENERALS

És necessari tenir en compte que l'escolarització d'aquests alumnes és responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa, i que donades les característiques de l'alumnat al qual ens referim cal no oblidar que al pati, al menjador, a les entrades i sortides de l'escola, activitats extraescolars, ... s'hi donen un munt de situacions comunicatives que el conjunt de l'escola s'ha de comprometre a promoure i aprofitar.

Per dur a terme el reforç cal tenir en compte:

- Els primers dies, evitar de separar l'alumne del grup. L'alumne necessita adaptar-se i conèixer la normativa del grup classe.
- Pel que fa a la llengua oral, és preferible dedicar-hi petites estones diàries, de 30 minuts, que no pas estones llargues i més espaiades.
- Pel que fa a aprenentatges concrets, cal una dedicació més llarga que pot ser més espaiada i pot contemplar qualsevol tipus d'aprenentatge o àrea.

El desconeixement de la llengua d'aprenentatge de l'escola que presenten els nens nous fa necessari plantejar-se la necessitat de donar-los una atenció específica que pal·liï la manca de coneixements i l'ajudi a introduir-se en un àmbit escolar nou per a ell.

Ed. Infantil

Les característiques dels alumnes d'aquesta etapa i la seva plasticitat, faciliten l'assimilació d'hàbits i pautes de conducta social dins la classe. L'aprenentatge per imitació dels companys és espontani en aquestes edats.

La tasca a realitzar pels mestres ha d'anar en la línia de motivar el nen a participar en les activitats habituals de la classe i animar-lo a formar part del grup.

Valorant que el grup pot haver fet ja un seguit d'aprenentatges, el mestre haurà de donar una atenció específica a l'alumne per assegurar-ne la seva adquisició, sobretot aquelles habilitats bàsiques pròpies de l'escola i encaminades a l'adquisició de nous aprenentatges (agafar correctament el llapis, hàbits d'atenció, habilitats comunicatives, adquisició de conceptes bàsics, ...).

Cicle Inicial

La vida del grup i la relació entre iguals té molta importància en aquestes edats. El suport específic es farà tenint en compte aquest aspecte i facilitant, per tant, la participació activa del nou alumne en la vida habitual de la classe i oferint les ajudes necessàries lligades a les activitats de l'aula ordinària.

No obstant, no es pot negar que al Cicle Inicial ja hi ha molts aprenentatges fets, per tant, s'haurà de planificar també l'ajuda específica a l'alumne, vetllant per l'adquisició d'aquests aprenentatges. Es pot plantejar aquest suport dins o fora de l'aula però sempre lligat a les activitats del grup.

Cicle Mitjà i Superior

La participació dins el grup i saber trobar-hi el seu lloc és molt important per una bona autoestima. L'atenció específica que es dona als alumnes nouvinguts ha de tenir en compte aquest aspecte. S'ha d'oferir les ajudes necessàries per dotar els alumnes de les competències necessàries per la seva participació activa.

Evidentment, el primer àmbit a tractar és el de la llengua oral, però ben aviat cal demanar-li la seva participació en la resta d'àrees segons les seves possibilitats.

L'ajuda específica pot oferir-se dins o fora de l'aula.

Aquest suport específic anirà caminant a donar la possibilitat de fer aprenentatges que poden ser nous per l'alumne i que la resta de la classe ja han fet o bé a donar una ajuda complementària, més explicacions, material diversificat, temes escrits en un llenguatge senzill ..., que permeti el seguiment habitual dels aprenentatges del grup.

• DETECCIÓ DEL NIVELL ESCOLAR

- 1) Recollir la màxima informació de la seva escolarització anterior.
- 2) Cal facilitar que el nen/a pugui demostrar-nos allò que sap. Es pot usar materials de la seva llengua o d'una llengua occidental que domini, activitats de càlcul, de plàstica, de dibuix, ... És important esbrinar:
 - Hàbits d'ordre i normes: fa fila?/porta bata?/baixa i puja escales amb tranquil·litat?/respecta el material comú i el dels altres?/porta esmorzar?/fa un bon ús dels serveis?..
 - Hàbits escolars.
 - Tècniques instrumentals.
 - Domini de llengües: oral i escrit.
 - Nivell de Matemàtiques, bàsicament numeració i càlcul.

L'avaluació inicial a **Educació Infantil** la realitzarà el tutor, bàsicament, a partir de l'observació de les activitats ordinàries de la classe i del pati, al llarg dels primers quinze dies. A més a més es valorarà l'adquisició d'aprenentatges bàsics que ja s'han treballat en nivells anteriors: classificacions (forma, color i tamany), seriacions, ordenar per tamany, identificació d'algunes lletres i números, ús dels estris escolars, ...

L'avaluació inicial a **Cicle Inicial** la realitzarà el tutor, a partir de l'observació de les activitats ordinàries de la classe i de la proposta d'activitats que permetin determinar el nivell de competències de l'alumne respecte de:

1. El nivell de comunicació, de comprensió i expressió en les llengües de l'escola.
2. El coneixement i l'ús dels estris i materials escolars.
3. Els conceptes matemàtics bàsics (igual que, més que, menys que, classificacions, seriacions, ordenacions ...), l'associació quantitat-dígit, la comprensió de problemes senzills de sumes, plantejats de manera gràfica.

4. La pre-escriptura.
5. Què saben respecte de la lecto-escriptura: grafies, el seu nom, la direccionalitat, ...
6. El coneixement del cos, situació en l'espai, hàbits.

L'avaluació inicial al **Cicle Mitjà i a Cicle Superior** la realitzarà el tutor i/o la persona d'Educació Especial encarregada dels nens nous.

S'utilitzarà el model de prova de llengua i matemàtiques del programa d'Educació Compensatòria.

- **ORIENTACIONS ESPECÍFIQUES PER ÀREES**

Orientacions generals:

- Durant el primer curs d'estada a l'escola, l'alumne ha d'anar adquirint domini de la llengua catalana, i per tant, caldrà dedicar una bona atenció a aquest aprenentatge.
- Aquest objectiu s'ha de tenir present en totes les activitats que l'alumne realitzi a l'escola, i per tant es procurarà aplicar-hi totes les estratègies que calgui i es realitzaran les adequacions en aquest sentit.
- Segurament l'alumne/a està capacitada per aprendre molts més continguts dels que sovint creiem i sobretot els aprendrà si afavorim la comunicació i l'aprendre amb els altres.
- Cal tenir ben definit el seu horari, així com el treball que realitzarà.
- Cal preparar-li una programació, sobretot de les àrees instrumentals, amb uns objectius molt concrets, no excessius, que permetin que l'alumne/a vagi agafant seguretat en sí mateix.
- Cal decidir els materials que han de tenir i treballar, llibres i material específic.
- L'avaluació estarà en funció dels objectius que ens proposem per a cada alumne. El primer trimestre d'escolarització avaluarem l'adaptació a la classe i al centre i l'adquisició de la llengua a nivell comprensiu i expressiu. A partir del segon trimestre, podrem avaluar també els aprenentatges bàsics, les competències i les actituds, que hagin pogut adquirir en les diferents àrees. A partir del segon trimestre utilitzarem el mateix informe als pares que per a la resta d'alumnes, afegint a les observacions les consideracions necessàries.

MATEMÀTIQUES

L'àrea de Matemàtiques és una de les que permet més fàcilment la incorporació d'alumnes nous al ritme de la classe. Això es produeix perquè:

- a) És la més semblant de les àrees que es treballen a les escoles d'arreu.
- b) És una àrea que, tot i ser molt mediatitzada per la llengua, té un llenguatge propi universal.

Per altra banda, l'adequació a la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes d'una classe, ja pressuposa la coexistència de molts nivells dins la mateixa aula, fet que facilita l'acolliment de nous alumnes.

La gran estructuració interna d'aquesta àrea permet una programació ordenada i seqüenciada que es pot presentar al grup d'alumnes facilitant el respecte a la diversitat.

Després de saber el nivell de l'alumne, caldrà adequar-hi la programació. En general, li proposarem activitats sobre els mateixos continguts que els seus companys, però a diferent nivell, per tal que se senti més vinculat a la classe.

En primer lloc, li ajudarem a entendre el vocabulari propi de l'àrea, verbalitzarem el que estem fent, les operacions i els procediments de cada activitat.

Caldrà treballar:

- 1) Numeració.
- 2) Operacions.
- 3) Lògica i raonament.
- 4) Situació a l'espai, direccionalitat i geometria, mitjançant sanefes, confecció de plànols i recorreguts, confecció de figures polièdriques, reconeixement de formes, ...
- 5) Aspectes de mesura, que els serà útils i funcionals: rellotge, monedes, pes i volum, longitud, distàncies, ...

Serà important introduir ben aviat el treball de problemes. Es poden aprofitar problemes que tinguin un suport gràfic i que tinguin poca lletra. També es poden donar problemes de fàcil resolució aritmètica que permetran centrar el treball en el raonament i la comprensió lectora.

L'enunciat dels problemes permet incorporar aspectes culturals diversos, que els motivin.

És convenient fer un treball manipulatiu previ al treball conceptual. Si proposem un treball de confecció de plànols, cal treballar prèviament i amb el propi cos, la situació a l'espai d'un mateix, d'objectes, companys, ... i els conceptes bàsics associats.

És important exigir tant com el nivell de l'alumne ho permeti. No cal pensar que se l'ha de "protegir" o conformar-nos amb unes expectatives baixes, sinó que es pot considerar que és una àrea en la que pot rendir molt.

MEDI SOCIAL I NATURAL

Convé que l'alumne, com més aviat millor i cada vegada amb major intensitat, pugui participar en les classes de Socials i Naturals.

És cert, que el grau de coneixement i d'escolarització anterior de l'alumne, condicionarà la incorporació a l'àrea, si bé, cal tenir present les següents consideracions:

1. Quan es tracta d'un alumne que ha estat escolaritzat, i que és capaç de llegir i escriure en una llengua occidental, cal plantejar-se aquesta fita d'una manera immediata.
 - L'alumne haurà de tenir des del principi o ben aviat, els mateixos materials que els altres.
 - Des de l'àrea es potenciarà la seva participació en les activitats en grup, realitzant murals, treballs, ...
 - Procurarem que compregui el vocabulari bàsic del tema.

- El treball que se li proposi caldrà reforçar-lo amb el màxim suport oral i visual i amb un treball escrit que progressivament pugui anar captant, i que l'ajudarà a participar més directament en la dinàmica de la classe.
 - Durant els primers mesos pot realitzar moltes activitats fruit de la col·laboració amb els companys, fins i tot copiar dels treballs dels altres pot valorar-se positivament.
 - Adaptarem els textos escrits amb frases curtes i entenedores.
 - L'alumne podrà: copiar resums, esquemes, mapes conceptuals, completar noms, omplir frases, ...
2. Quan es tracta d'un alumne amb una escolarització deficient o nul·la:
- Des del primer moment s'ha de potenciar que l'alumne escolti, plantejant les exposicions amb el màxim suport visual i gestual (major expressivitat, entonació, dirigint-se sovint a ell/a).
 - Potenciar l'experimentació, l'observació.
 - Cal procurar que participi en els treballs en grup que realitzin a la classe: classificació de materials, realització de murals, ... Caldrà adaptar-li activitats de treball individual semblants a les que realitzin els seus companys o bé sobre aspectes del mateix tema: dibuixar i pintar, completar espais, pintar mapes i situar noms, copiar paraules relacionades amb el tema, ...

LLENGUA

L'escola ha de potenciar la relació i la comunicació entre l'alumne nouvingut i el seus companys. Això facilitarà el procés d'adaptació i permetrà l'adquisició i coneixement de la nova llengua.

Els treballs en grup, cooperatius i formes organitzatives com els racons, el treball per projectes, tallers, ... afavoreixen l'adquisició del Català per part de l'alumne nouvingut així com potencien la comunicació entre els alumnes.

És molt útil fer corresponsables als companys de l'aprenentatge que està realitzant el seu nou company:

- Proposar-los unes expressions, unes estructures de conversa, ... que tindran d'utilitzar en diferents moments, situacions amb el nou company.
- Concretar un vocabulari específic que li tindran d'ensenyar durant uns dies, una setmana, al pati, a les entrades a l'escola, a la classe, ... Cal anar valorant amb els alumnes aquestes actuacions i el progrés que es vagi produint.
- Ajudar-lo a entendre qualsevol activitat que es realitzi i estar pendents d'allò que el nou alumne ens vulgui comunicar.
- Treballar a través de jocs la comunicació entre els nens.

És molt útil que els mestres ofereixin al nen nouvingut un bon model lingüístic:

- És necessari que l'alumne tingui des del primer moment el referent del català com a llengua d'aprenentatge, llevat de les hores de castellà i llengua estrangera.
- El mestre ha de fer ús correcte de la llengua, tenint present d'esforçar-se en adaptar el llenguatge, per facilitar-ne la comprensió, usant frases curtes, vocabulari bàsic; completar el missatge amb l'ús d'imatges, de gestos, mímica, ... Convé parlar amb una bona entonació, més lentament, però també d'una manera natural.
- Cal que el mestre condueixi la comunicació amb l'alumne, a partir de:
 - ... parlar des del primer moment amb l'alumne.
 - ... procurar d'assegurar molt aviat la comprensió de les demandes

- més vitals, les ordres diàries. Inicialment tenir cura de formular-li preguntes tancades, que l'alumne les pugui entendre i contestar.
 - ... ajudant a interpretar el seu missatge, tenint present que durant un cert temps aquest missatge s'expressarà amb el gest, la mímica o l'ús de paraules soltes. És molt important, en aquest procés facilitar que l'alumne s'expressi, i per tant cal tenir clar que interpretar no vol dir parlar per ell.
 - ... com més aviat millor, proposar la seva intervenció a classe, dirigint-la i donant-li seguretat.
- A mesura que l'alumne va progressant i incorporant l'expressió oral, és fonamental orientar i corregir la seva expressió, utilitzant tot tipus d'estratègies com:
 - ... proposar-li la repetició d'una paraula, d'una expressió, resposta ...
 - ... iniciar la resposta, ajudar-lo amb la incorporació de vocabulari que no domina.
 - ... proposar preguntes molt tancades. L'alumne ha de respondre el mateix que li acabem de dir.
 - ... utilitzar elements expressius no verbals, que facilitin la seva expressió (ús de dibuix, gestos, ...).
 - ... repetir preguntes que suposin l'ús d'una estructura que se li acaba de corregir.
 - ... corregir directament la paraula o part de l'expressió que ha dit incorrectament.
 - ... no acceptar frases incorrectes pensant que ja fan prou esforç en intentar-ho.
- És un error donar-se per satisfets, quan amb els alumnes s'hi pot mantenir una mínima conversa i entenen els missatges bàsics de la vida escolar.

Planificació de l'aprenentatge de la LLENGUA

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'ha d'iniciar d'una manera gairebé simultània, a l'aprenentatge de la llengua oral, fonamentant-se sobre aquesta.

En el cas d'alumnes que s'hagin d'escolaritzar en els cursos que estan fent l'aprenentatge de la lectoescriptura, s'incorporen al procés que segueix la classe adequant-lo a les seves necessitats, tant pel que fa als continguts com a les ajudes. Durant els primers trimestres d'escolarització caldria preparar dossiers de treball per a l'aula ordinària relacionats amb el treball que es faci al grup de suport, per a realitzar en els moments que no pugui participar de les activitats del grup. Més endavant, adaptarem tant com es pugui les activitats de l'aula i del llibre de text i utilitzarem els dossiers de català com a complement.

En el cas d'alumnes que desconeguin el codi escrit de la nostra llengua i s'hagin d'escolaritzar en cursos alts, on els primers passos de la lecto-escritura es donen per fets, es fa necessària una atenció específica i continuada per part de l'especialista en l'atenció a nens nouvinguts. A l'aula ordinària tindrà dossiers per tal de seguir el procés d'aprenentatge iniciat a l'aula de suport.

ANNEXES

1. Quadres resum de les intervencions a realitzar.
2. Fitxa de registre d'alumnes d'IT.
3. Estructura del Sistema Educatiu.
4. Material de suport per facilitar la comunicació inicial: Xinès, Àrab, Francès i Castellà.
5. Proves per avaluació inicial de Llengua i Matemàtiques.
6. Fitxa de seguiment d'alumnes d'IT.
7. Model d'informe d'avaluació de nens d'IT.
8. Estratègies d'intervenció lingüística amb alumnat nouvingut.

Quadres resum de les intervencions a realitzar.

MATRICULACIÓ			
<p>ORIENTACIONS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'acollida hem de procurar que sigui afable i càlida. Una bona acollida inicial facilita la confiança posterior. 2. La informació que es dona ha de ser clara i concisa. 3. És possible que la documentació que la família ens aporta sigui insuficient, o perquè no es té o perquè s'està tramitant. 4. Informar-los de la necessitat d'aconseguir i aportar la que falta, o aquella que la pugui substituir, així com orientar-los de com aconseguir-la, quan es tracti de documentació del nostre país. 			
ACTUACIONS			
Acció	Quan es fa	Responsable	Com es realitza
<p>RECEPCIÓ DE LA FAMÍLIA QUE SOL·LICITA L'ESCOLARITZACIÓ D'ALGUN FAMILIAR</p>	<p>A qualsevol moment del curs</p>	<p>* DIRECCIÓ : Recepció inicial.</p> <p>* SECRETARIA: Recepció/Tramitació de documentació.</p> <p>* CAP D'ESTUDIS: Recepció a Primària.</p>	<p>* Informar sobre el caràcter propi del centre i de la col·laboració econòmica per part de la família.</p> <p>* Informar sobre la documentació que cal aportar.</p> <p>* Informar sobre el sistema educatiu i les característiques d'organització del centre.</p>

<p>ENTREVISTA AMB LA FAMÍLIA PER FORMALITZAR LA MATRICULA</p>	<p>Quan la família fa la sol·licitud d'escolarització derivada de l'OME</p>	<p>* DIRECCIÓ * SECRETARIA * CAP D'ESTUDIS</p>	<p>* Facilitar la formalització administrativa de la matriculació.</p> <p>* Informar sobre el centre, funcionament, serveis, horaris, ...</p> <p>* Demanar dades bàsiques inicials de l'alumne.</p> <p>* Mostrar el centre a la família i a l'alumne.</p> <p>* Comunicar quan ha de venir l'alumne.</p> <p>* Concertar una propera entrevista.</p>
---	---	--	--

ACOLLIDA INICIAL

ORIENTACIONS:

5. Valorar la gran importància que tenen les diferents actuacions que realitzem en aquesta acollida inicial.
6. És necessari que aquest procés estigui molt definit i es porti a terme amb molta cura. Evitar la improvisació.

ACTUACIONS

Acció	Quan es fa	Responsable	Com es realitza
AVALUACIÓ INICIAL	Dues primeres setmanes d'incorporació al centre.	* TUTOR/A * DEPARTAMENT PSICOPEDAGÒGIC	* Recollir dades de l'alumne: - Observació de Procediments. - Nivell Llengua/Matemàtiques. - Escolarització anterior.
ADSCRIPCIÓ AL CURS	* En entrar a l'escola	* CAP D'ESTUDIS * TUTOR I PSICOPEDAGOG	CRITERIS - Edat Cronològica. - Anàlisi de grups i tutors.
TRASPÀS D'INFORMACIÓ ALS TUTORS I A L'EQUIP DOCENT	* Abans de la incorporació del nen al centre (Informació entrevista amb la família). * Després dels primers quinze dies (Informació de l'Avaluació inicial).	* CAP D'ESTUDIS. * DEPARTAMENT PSICOPEDAGÒGIC	* Es comunica la incorporació de l'alumne. * Es traspasa la informació recollida. * Es convoca una sessió de planificació del pla d'intervenció amb l'alumne. * Es dona un dossier sobre la cultura de l'alumne.

PREPARACIÓ DE L'ENTRADA A L'AULA	* Dies abans	* TUTOR/A.	* S'informa al grup classe de la nova incorporació. * Es planifica el tipus de col·laboració que el grup classe pot oferir.
CONeixEMENT DELS COMPANYS, PROFESSORAT I ESPAIS DEL CENTRE	* Primera setmana	* TUTOR/A	* Presentar als mestres que l'atendran. * Triar un nen/a guia. * Preparar l'alumne davant activitats/situacions escolars que per a ell poden ser estranyes. * Assegurar-nos que coneix tots els espais del centre.

ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ

ORIENTACIONS:

7. Tenir clar, que totes les actuacions que programem, han de tenir com a primer objectiu a assolir, el seu procés d'integració al centre.
8. Les nostres expectatives envers la seva escolarització han de ser sempre positives, i hem de combatre aquelles que puguin aparèixer que no ho siguin.

ACTUACIONS

Acció	Quan es fa	Responsable	Com es realitza
ELABORACIÓ DEL PLA DE TREBALL INDIVIDUAL	* Dues primeres setmanes d'incorporació al centre.	* L'equip docent amb la col·laboració del Departament PSICOPEDAGÒGIC	* Tenint en compte l'avaluació inicial i el curs al qual se l'assigna, s'ha de decidir: el seu horari. * Fer la programació de

			<p>les àrees instrumentals, i s'ha de decidir el material de treball.</p> <p>* Programar el treball a fer en la resta d'àrees.</p> <p>* Establir les responsabilitats de cada docent i les coordinacions que calen.</p> <p>* Es decideix com es fa l'avaluació i que avalua cadascú.</p>
ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ ESPECÍFICA	* Durant les dues primeres setmanes d'incorporació al centre.	* Departament d'orientació. * Equip docent	* Decidir: <ul style="list-style-type: none"> - Qui la fa. - De quines àrees. - On es realitza. - Quantes hores. - Quan es revisa.
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TREBALL DE L'ALUMNE	* Mentre tingui un pla de treball individual.	* Responsable d'atenció específica (Departament Psicopedagògic). * Equip Docent.	* Coordinació periòdica.
AVALUACIÓ DE L'ALUMNE	* Igual que les altres del centre.	* Responsable d'atenció específica. * Equip docent.	* En funció dels criteris establerts al pla d'atenció individualitzat.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS DEL CENTRE

ORIENTACIONS:

9. És molt important que tot el centre accepti que la situació d'aquest alumnat requereix d'uns recursos específics com: a) Persona que actua de referent en el seu procés d'escolarització b) Professionals que tindran de destinar algunes hores per a la seva atenció més específica.
10. És important que des dels diferents departaments es tingui en compte la possibilitat de fer activitats que tinguin en compte les necessitats d'aquest alumnat.
11. És molt important el paper del Tutor.

ACTUACIONS

Acció	Quan es fa	Responsable	Com es realitza
ORGANITZACIÓ DELS REFORÇOS	* Quan es planifica el curs. * En cada nova matrícula.	* Equip Directiu. * Departament Psicopedagògic (Responsable referent d'aquest alumnat).	* Abans d'iniciar-se el curs s'acorden les hores que convé destinar a reforços.
CREACIÓ D'UN FONS DE MATERIALS	* Al llarg de tot el curs.	* La coordinació i el control corresponen al Departament Psicopedagògic (responsable referent). * El tutor/a. * Els caps de Departament.	* Es crea un fons de materials específic per a l'aula d'atenció a l'alumnat nouvingut. * Es crea un fons de materials adaptats a les necessitats d'aquest alumnat.

Estructura del Sistema Educatiu

L'assistència diària a l'escola és obligatòria.

L'educació Infantil, de 3 a 6 anys, no és obligatòria, però si que és convenient que s'escolaritzi el nen/a. Es tracta d'un període fonamental perquè aprenguin a relacionar-se amb altres persones i adaptar-se a la vida escolar.

EDAT	CICLE	EDUCACIÓ
14-16	2n CICLE	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
12-14	1r CICLE	
10-12	CICLE SUPERIOR	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
8-10	CICLE MITJÀ	
6-8	CICLE INICIAL	
3-6	PARVULARI	EDUCACIÓ INFANTIL
0-3	LLAR D'INFANTS	

Proves per l'avaluació inicial de Llengua i Matemàtiques

AVALUACIÓ ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA			
NOM i COGNOMS			
CURS		NIVELL	
DATA		AVALUACIÓ	
LLENGUA CATALANA			
<p>L'alumne està en procés d'adaptació i, per això, es realitza una valoració específica d'aquest procés, així com del coneixement progressiu de la llengua catalana.</p>			
COMPRESIÓ ORAL			
	Fluix	Bé	M Bé
Identificació d'una salutació, d'una presentació, d'una prohibició.			
Esforç per comprendre el missatge oral.			
Comprensió d'avisos, d'avertiments, d'ordres donades a nivell col·lectiu.			
Comprensió de les intervencions d'altres en converses en les quals hi està implicat/da			

Comprensió d'instruccions pròpies de la vida de la classe: què ha de fer, com ha de realitzar una feina, quan l'ha de fer, ...			
Comprensió de missatges senzills de persones desconegudes.			
Comprensió de la informació sobre temes que poden ser del seu interès.			
Comprensió de les explicacions pròpies del curs.			
Extracció de la idea principal del que s'explica.			

COMPRESIÓ ESCRITA	Fluix	Bé	M Bé
Coneixement de la data i d'altres signes escrits que es troben a la classe i/o a l'escola.			
Associació del so de les vocals amb la seva grafia.			
Coneixement de consonants que tenen un únic so-grafia.			
Coneixement de consonants que tenen més d'una grafia per un mateix so.			
Coneixement de les majúscules.			
Lectura de síl·labes directes.			
Lectura de síl·labes inverses i travades.			
Lectura i comprensió de frases senzilles.			
Lectura tenint en compte els signes de puntuació.			

Resposta oral a preguntes sobre un text llegit anteriorment.			
Extracció de la idea principal d'un text llegit anteriorment.			
Resposta per escrit a preguntes sobre un text llegit anteriorment.			
Comprensió de l'activitat a realitzar seguint una consigna escrita.			
Deducció del significat de mots a partir del context.			
Resposta escrita a preguntes escrites sobre un tema estudiat.			
OBSERVACIONS			

EXPRESSIÓ ORAL	Fluix	Bé	M Bé
Utilització d'emissions orals en qualsevol llengua per entendre's amb els altres.			
Expressió de necessitats, desitjos o queixes amb paraules soltes.			
Intenció d'expressar-se en català.			
Utilització de noms i verbs, en català, sense lligams ni concordances.			
Domini del sistema fonològic català.			
Utilització de vocabulari bàsic treballat.			
Resposta a preguntes, utilitzant frases completes.			
Explicació de fets i vivències.			
Descripció de situacions, d'imatges, d'objectes.			
Utilització de les estructures gramaticals bàsiques.			
Utilització de concordances de gènere i nombre.			
Utilització de les formes verbals.			
OBSERVACIONS			

EXPRESSIÓ ESCRITA	Fluix	Bé	M Bé
Traç correcte de totes les grafies: traç, direccionalitat, dimensions, ...			
Còpia sense errades de les paraules treballades.			
Esriptura de les paraules treballades a classe.			
Establiment de la relació so-grafia.			
Esriptura al dictat de paraules treballades (amb síl·labes directes, inverses i travades).			
Coneixement de l'ortografia natural.			
Estructuració de la frase.			
Esriptura de missatges senzills.			
Esriptura de textos curts.			
Adquisició de la utilització de nexes, concordances, signes de puntuació, ...			
Resum escrit d'una exposició oral.			
Resum escrit d'un text curt.			
Domini de l'ortografia arbitrària.			
Realització dels treballs escrits amb ordre, nets i amb lletra clara i llegible.			
OBSERVACION			

AVALUACIÓ ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA			
NOM i COGNOMS			
CURS		NIVELL	
DATA		AVALUACIÓ	
		SI	NO
S'acomiada i parla amb la persona que l'acompanya a l'escola.			
Es mostra tranquil quan es queda sol a l'escola.			
Demana per anar al lavabo.			
Va sol al lavabo i l'utilitza correctament.			
Es posa/treu la bata/l'abric sol.			
Explora la classe, apropant-se als diferents espais.			
Col·labora a l'hora d'endreçar joguines, repartir estris, ...			
Necessita un adult referent i està molt pendent de la mestra.			
Reclama l'atenció de l'adult.			
Pot prendre la iniciativa en la relació amb l'adult.			
Pot prendre la iniciativa en la relació amb els companys/es.			
Participa en les activitats que se li proposen.			
Comparteix materials, joguines, ... amb els companys/es.			
Es mostra dominant amb els seus companys/es.			
Es mostra agressiu.			
Li agrada jugar i s'ho passa bé.			
El contingut del seu joc és variable.			
Busca el contacte físic amb l'adult: accepta que l'abracin, ...			

Accepta el consol d'altres nens.		
Es mostra molt expressiu a nivell gestual.		
Entén quan se li fa un retret i modifica la seva conducta.		
Gaudeix de les activitats que se li proposen.		
Reconeix els materials d'ús escolar més freqüent.		
Imita accions dels seus companys/es.		
Participa en el joc.		
Tendeix a assistir a l'escola amb regularitat.		
Segueix les normes de convivència.		
Pren les precaucions necessàries en situacions de perill.		
Tendeix a esforçar-se per superar les dificultats.		
	SI	NO
Mostra interès per comunicar-se amb els companys/es.		
Mostra interès per comunicar-se amb l'adult.		
Demana ajut verbalment.		
Entén consignes senzilles.		
Escolta les explicacions orals amb atenció.		
Manté el contacte ocular quan se li parla.		
Imita els models orals que se li donen.		
Sap reproduir onomatopeies.		
Li agrada mirar contes i llibres.		
Segueix una orientació dreta-esquerra adequada.		
Manté una bona distribució en el full.		
Sap dibuixar.		
Fa grafismes imitant l'escriptura.		
Escriu lletres.		

Escriu paraules.		
Sap escriure el seu nom.		
Manté una postura adequada.		
S'esforça per comunicar-se oralment de forma entenedora.		
Fa verbalitzacions espontànies mentre fa joc simbòlic.		
Memoritza la melodia d'algunes cançons, rodolins, ...		
Segueix les consignes generals de classe.		
Diferencia diferents registres comunicatius: bromes, doble sentit, ...		
Respecta el torn de paraula.		
Es concentra davant les tasques que se li proposen.		
Es mostra reflexiu davant les tasques que se li proposen.		
Té interès per aprendre.		
Té cura de la seva higiene.		
Té un ritme de treball adequat.		

ALUMNE D'INCORPORACIÓ TARDANA	
NOM I COGNOMS	
CURS	NIVELL
DATA	AVALUACIÓ

LLENGUA CATALANA			
L'alumne està en procés d'adaptació i, per això, es realitza una valoració específica d'aquest procés, així com del coneixement progressiu de la llengua catalana.			
COMPRENSIÓ ORAL	SI	NO	OBSERVACIONS
Identificació d'una salutació, d'una presentació, d'una prohibició.			
Esforç per comprendre el missatge oral.			
Comprensió d'avisos, d'avertiments, d'ordres donades a nivell col·lectiu.			
Comprensió de les intervencions d'altres en converses en les quals hi està implicat/da			
Comprensió d'instruccions pròpies de la vida de la classe: què ha de fer, com ha de realitzar una feina, quan l'ha de fer, ...			
Comprensió de missatges senzills de persones desconegudes.			
Comprensió de la informació sobre temes que poden ser del seu interès.			
Comprensió de les explicacions pròpies del curs.			
Extracció de la idea principal del que s'explica.			

COMPREENSIÓ ESCRITA	SI	NO	OBSERVACIONS
Coneixement de la data i d'altres signes escrits que es troben a la classe i/o a l'escola.			
Associació del so de les vocals amb la seva grafia.			
Coneixement de consonants que tenen un únic so-grafia.			
Coneixement de consonants que tenen més d'una grafia per un mateix so.			
Coneixement de les majúscules.			
Lectura de síl·labes directes.			
Lectura de síl·labes inverses i travades.			
Lectura i comprensió de frases senzilles.			
Lectura tenint en compte els signes de puntuació.			
Resposta oral a preguntes sobre un text llegit anteriorment.			
Extracció de la idea principal d'un text llegit anteriorment.			
Resposta per escrit a preguntes sobre un text llegit anteriorment.			
Comprensió de l'activitat a realitzar seguint una consigna escrita.			
Dedució del significat de mots a partir del context.			
Resposta escrita a preguntes escrites sobre un tema estudiat.			

EXPRESSIÓ ORAL	SI	NO	OBSERVACIONS
Utilització d'emissions orals en qualsevol llengua per entendre's amb els altres.			
Expressió de necessitats, desitjos o queixes amb paraules soltes.			
Intenció d'expressar-se en català.			
Utilització de noms i verbs, en català, sense lligams ni concordances.			
Domini del sistema fonològic català.			
Utilització de vocabulari bàsic treballat.			
Resposta a preguntes, utilitzant frases completes.			
Explicació de fets i vivències.			
Descripció de situacions, d'imatges, d'objectes.			
Utilització de les estructures gramaticals bàsiques.			
Utilització de concordances de gènere i nombre.			
Utilització de les formes verbals.			

EXPRESSIÓ ESCRITA	SI	NO	OBSERVACIONS
Traç correcte de totes les grafies: traç, direccionalitat, dimensions, ...			
Còpia sense errades de les paraules treballades.			
Esriptura de les paraules treballades a classe.			
Establiment de la relació so-grafia.			
Esriptura al dictat de paraules treballades (amb síl·labes directes, inverses i travades).			
Coneixement de l'ortografia natural.			
Estructuració de la frase.			
Esriptura de missatges senzills.			
Esriptura de textos curts.			
Adquisició de la utilització de nexes, concordances, signes de puntuació, ...			
Resum escrit d'una exposició oral.			
Resum escrit d'un text curt.			
Domini de l'ortografia arbitrària.			
Realització dels treballs escrits amb ordre, nets i amb lletra clara i llegible.			

Estratègies d'intervenció lingüística amb alumnat d'incorporació tardana.

L' adult/professor COM A MODEL LINGÜÍSTIC

A fi d'ajustar-se al nivell de comprensió de l'alumne amb poca competència en català i d'esdevenir un bon **model lingüístic**, el professor ha d'adaptar el seu discurs, sense, però, deformat-lo, ni empobrir la llengua.

- **ADAPTAR EL RITME DEL DISCURS.**

És bo parlar a una velocitat una mica inferior a l'habitual. Parlar més lentament, afavoreix la comprensió.

- **COMPLETAR EL MISSATGE AMB EL LLENGUATGE GESTUAL.**

Acompanyar el discurs amb gestos il·lustradors ajuda a augmentar les possibilitats de comprensió de l'interlocutor. Per tal que l'alumne nouvingut aprofiti aquesta estratègia cal comptar amb una condició: que estableixi contacte visual amb el professor. Com que aquest fet està subjecte a pautes culturals (en determinades cultures mirar al professor a la cara constitueix un desafiament a l'autoritat i una falta de respecte), cal donar un temps per a l'adaptació abans d'insistir que l'alumne ens miri.

- **REPETIR EL MISSATGE, sempre que es cregui necessari, amb el màxim de naturalitat, sense pujar el to de veu.**

- **FER PAUSES.**

Les pauses donen més temps per processar el que ha dit el professor i, per tant, en faciliten la comprensió.

- **TENIR CURA DE LA PRONÚNCIA.**

Cal utilitzar una articulació clara i intentar vocalitzar bé. És necessari utilitzar poques contraccions i tenir cura de la pronúncia dels finals de les paraules i frases, ja que aquests són portadors de significat (nombre i gènere/persona i temps verbal) i faciliten la comprensió de l'estructura gramatical.

- **EXAGERAR L'ENTONACIÓ.**

L'entonació transmet si fem una pregunta, una exclamació, si donem una informació, ...

- **SIMPLIFICAR EL VOCABULARI.**

Es canviaran paraules complexes per altres de més simples, d'ús més freqüent i properes a l'entorn de l'alumne.

- **SIMPLIFICAR LA GRAMÀTICA.**

En un moment inicial, és bo simplificar l'estructura gramatical de les oracions. Es tindrà en compte d'utilitzar enunciats breus, d'estructura senzilla. Cal donar missatges complets (mai frases telegràfiques) però que continguin només el que és imprescindible per a la seva comprensió.

- **SIMPLIFICAR LA GRAMÀTICA (continuació).**

S'evitaran frases llargues amb subordinades. En un primer moment es pot tendir a evitar usar temps verbals compostos. Caldrà doncs, adaptar el llenguatge al

nivell de l'alumne, però no deformat-lo ni empobrir-lo.

- **MODIFICAR EL DISCURS.**

Per tal de fer-se entendre, és bo que el professor contesti les seves pròpies preguntes repetint-ne la formulació.

Es partirà del llenguatge simple que els alumnes dominen per anar afegint elements o alternar-los per altres que no facin disminuir la possibilitat de comprensió.

L' adult/professor COM A DINAMITZADOR de la conversa

És molt funcional pels alumnes nouvinguts treballar els usos del llenguatge i les fórmules socials pròpies del nostre entorn (agrair, presentar-se, acomiadar-se, mostrar acord o desacord,...). Així doncs, encara que l'alumne nouvingut tingui poc domini del català, no se l'exclourà de les activitats de conversa que s'organitzin a l'aula.

Cal tenir en compte que en moltes converses sovintegen les intervencions que són pures fórmules convencionals però que tenen molta importància quantitativa i qualitativa.

- **ANTICIPAR EL TEMA DE CONVERSA a l'alumnat amb poc domini de la llengua i facilitar-li informació al respecte.**

Quan es pretén que els alumnes parlin d'un tema, es pot oferir prèviament el lèxic i les estructures que s'utilitzaran amb més freqüència.

- **AJUDAR A PREPARAR ABANS LA INFORMACIÓ que un alumne pot aportar.**

- **FACILITAR L'OPORTUNITAT DE PARTICIPAR per mitjà de preguntes més o menys obertes, segons el grau de comprensió.**

Cal estar alerta de fer participar tothom i no només aquells alumnes que ja se sap que poden respondre correctament i ajuden a mantenir el ritme de la classe.

- **DONAR UN TEMPS D'ESPERA perquè l'alumne amb poc domini de la nova llengua pugui intervenir.**

Cal que el professor faci pauses a fi de no crear ansietat. S'haurà, doncs, d'esperar un temps prudencial abans de reformular la pregunta, de preguntar a un altre alumne o de donar una resposta.

- **TENIR EN COMPTE ELS COMPANYYS que de forma natural FARAN DE MODEL de la producció verbal de l'alumne nouvingut.**

És recomanable que en un primer moment se l'interpel·li després d'haver preguntat a altres companys, per tal que pugui imitar-los.

- **FER RELACIONAR UNS INFANTS AMB ELS ALTRES, explicitant sempre que sigui convenient el model d'intervenció.**

- **FER D'INTERMEDIARI ENTRE L'ALUMNE NOUINGUT I EL GRUP CLASSE.**

Aquesta situació es pot donar si l'alumne nouvingut parla en veu baixa de forma esquemàtica i el professor amplia el discurs de l'alumne.

- **ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE, MITJANÇANT EL RECONeixEMENT I ELOGI DELS SEUS ENCERTS-**

L' adult/professor COM A INTERLOCUTOR

En la interacció durant la conversa, la persona que té més competència lingüística realimenta els coneixements de l'interlocutor.

Confirmar i reforçar amb la repetició l'encert de les seves expressions afavoreix que l'alumne prengui consciència que se'l comprèn i que el diàleg pot continuar. En confirmar la seva producció verbal li transmetem que hem d'advertir que ja coneix un nou terme, que ha captat un nou detall, i l'animem en la tasca d'adquisició del llenguatge. El fet de redundar en la seva comunicació o d'amplificar les seves formes d'expressió pot incloure, a més, una correcció implícita.

- **DIRIGIR LA PARAULA a l'alumne nouvingut des de primer dia tot i que, aquest, pel fet de trobar-se en el període d'adaptació inicial, encara no se senti capaç de respondre.**
- **PROPOSAR TEMES DE CONVERSA relacionats amb els interessos i necessitats del alumnes, així com dels seu entorn immediat.**
- **VALORAR I RECOLLIR LES INTENCIONS COMUNICATIVES de l'alumne d'IT, les seves iniciatives d'expressió, sigui per mitjà de la paraula, del gest, de sorolls.**

Per ajudar-nos de sobreinterpretar el missatge que ens vol comunicar l'alumne podem valer-nos de:

- elements del context immediat (el que acaba de passar, els materials, ...).
- les indicacions que ens puguin fer, allò que assenyala, ...

- **S'HA D'ESCOLTAR ACTIVAMENT PER TAL D'INTERPRETAR, COMPLETAR I REFORMULAR en veu alta el missatge i avaluar-lo.**

- Quan no comprèn el missatge de l'alumne pot demanar-li aclariments.
- Si comprèn el missatge de l'alumne en el registre que l'emet, **pot:**

... traduir el llenguatge gestual de l'alumne en llenguatge verbal.

... donar a cada objecte/acció, la denominació adequada. Quan el

domini del vocabulari d'una llengua és incipient, es pot donar la tendència a referir-se als diferents objectes i processos amb termes poc precisos, polivalents que únicament tenen sentit en presència dels objectes als quals ens referim.

... interpretar missatges incomplets i ajudar l'alumne a completar-los.

- **AJUSTAR LA SEVA INTERVENCIÓ A LA CAPACITAT DE COMPRESIÓ DE**

L'ALUMNE.

- En alumnes amb poca competència lingüística es procurarà formular preguntes curtes i tancades.
- En alumnes més competents lingüísticament es pot partir d'una pregunta oberta i molt general, i acotar-la amb preguntes, més tancades i concretes.

• **FORMULAR DIVERSOS TIPUS DE PREGUNTES.**

- PROCEDIMENTALS, les que tenen a veure amb les rutines de la classe.
- CONVERGENTS, es resolen de forma molt curta, amb un "sí" o amb un "no" o amb frases molt breus. Normalment no fan reflexionar gaire l'alumne, ja que es basen en la informació presentada abans. Són les més adequades per un moment inicial d'aprenentatge de la llengua.
- DIVERGENTS, busquen respostes diverses que no siguin breus i que requereixin una reflexió per part dels alumnes. Es tracta que aquests proporcionin la seva pròpia informació en lloc de recordar la que s'ha presentat abans. Els alumnes han de tenir un cert grau de competència lingüística, però cal tendir a anar-les incorporant.

• **ESTIMULAR L'ALUMNE NOUVINGUT A MANTENIR INTERCANVIS VERBALS.**

Pel que fa a la PARTICIPACIÓ:

- Centrar l'atenció de l'alumne a l'hora d'intervenir.
- Centrar l'atenció de l'alumne sobre l'habilitat que ha de posar en pràctica i donar-li pistes de com ho ha de fer.
- Informar l'alumne sobre el contingut del que haurà de resoldre (li dona pistes).

Pel que fa a la PRODUCCIÓ DE MOTS O ENUNCIATS:

- Ensenyar ben aviat aquells mots i enunciats que facilitaran l'adquisició del lèxic nou i la comunicació de l'alumne amb els altres tan per conversar amb els altres com per adquirir nous coneixements.
- Donar models per a la construcció del missatge de l'alumne, perquè aquest els reproduïxi de forma total o parcial
- Fer repetir alguns termes clau.
- Donar pistes per produir un mot o un missatge, quan l'alumne no recorda el mot o enunciat exacte:

... Ajudant-se del gest (Assenyalant l'objecte que vol que anomeni, dibuixant la silueta de l'objecte, utilitzant gestos convencionals, ...).

... Marcant el començament de les paraules.

... Marcant el final de paraules.

... Estimulant la visualització mental d'una imatge fent-los centrar en

un

objecte.

... Definint l'objecte per tal d'ajudar-lo a recordar el mot que li falta.

L' adult/professor COM A CORRECTOR SUBTIL

Les correccions han de tenir un caràcter implícit, mai s'ha d'explicitar "això està malament" o "això no es diu així", si no que s'ha de construir un enunciat correcte. El més important és que la comunicació sigui fluida i que l'interlocutor

tingui ganes de comunicar-se. Cal fer una correcció selectiva que s'ajusti al nivell de llenguatge que l'alumne està adquirint.

Les intervencions de l'adult/professor no han de fer reflexionar l'alumne sobre les seves produccions verbals i els errors que contenen, sinó que tenen sentit dins el mateix acte comunicatiu, en el qual el mestre interactua amb els alumnes sense demostrar superioritat ni excessiva condescendència, però sí fermesa i claredat en les seves formulacions verbals.

- **FER PREGUNTES D'ELECCIÓ.**
- **FER REPETICIONS EN FORMA DE PREGUNTA.**
- **FER REPETICIONS ADREÇADES ALS COMPANYYS.**
- **FER PREGUNTES EN FORMA D'ASSENTIMENT.**
- **FER EXPANSIONS EN FORMA D'ASSENTIMENTS.**
- **FER EXPANSIONS ADREÇADES ALS COMPANYYS.**
- **DEMANAR DIRECTAMENT MÉS INFORMACIÓ RELACIONADA AMB EL TEMA.**
- **DEMANAR LA CLARIFICACIÓ DE LA PRODUCCIÓ VERBAL DE L'ALUMNE.**
- **DONAR AJUTS PER A L'AUTOCORRECCIÓ.**
 - Fer una traducció simultània de l'aportació que fa l'alumne per provocar-li el canvi de llengua.
 - Repetir únicament la incorrecció.
 - Indicar una resposta incorrecta.