



PROJECTE LINGÜÍSTIC

COL·LEGI
MARE DE DÉU DEL CARMÉ
Pares Carmelites

Terrassa, Setembre 2019

Introducció

Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte

- 3.1. Accions programades al centre.
- 3.2. Distribució del temps curricular de les llengües.
 - 3.2.1. Educació Infantil.
 - 3.2.2. Educació Primària.
 - 3.2.3. Educació Secundària Obligatòria.
 - 3.2.4. Batxillerat.
- 3.3. Tractament de la llengua en les diferents àrees del currículum.
 - 3.3.1. Educació Primària.
 - 3.3.1.1. Competència Comunicativa.
 - 3.3.1.2. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic aplicades a altres àrees del currículum.
 - 3.3.1.3. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic aplicades als diferents cicles: prioritització.
 - 3.3.2. Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

3.3.2.1. Competència Comunicativa.

3.3.2.2. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic: capacitats i concreció a secundària.

4. Planificació del tractament de les llengües al nostre centre

INTRODUCCIÓ

Presentació del document

El Projecte Lingüístic del nostre centre estableix, a partir de la situació sociolingüística de l'escola, els objectius, el pla d'acció, la temporització i avaluació del nostre procés educatiu pel que fa al tractament de les llengües. És un document dinàmic que caldrà anar adaptant-lo a les noves i futures situacions socials. El Projecte Lingüístic ha de garantir el dret de tots els components de la nostra comunitat educativa a poder fer servir el català, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre altres llengües estrangeres.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística del col·legi Mare de Déu del Carme. És una part molt important i significativa del nostre projecte educatiu de centre i parteix de la necessitat de connectar la nostra realitat amb l'entorn, la llengua, la història, i té com a referent la legislació i la normativa vigent.

Els objectius generals d'aquest Projecte Lingüístic són:

- Adoptar les mesures necessàries per tal de garantir que els alumnes estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament secundari, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.
- Garantir de manera integradora i paulatina la incorporació de tota la comunitat escolar en l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal i habitual en totes les activitats docents i en les actuacions tant externes com internes del centre.
- Fomentar al nostre col·legi la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Tractar el català com a llengua vehicular.
- Assegurar una competència comunicativa real i correcta dels alumnes en les llengües estrangeres ofertes al nostre centre: anglès, francès, alemany i xinès en acabar l'ensenyament secundari.
- En acabar la Secundària, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi.

Com a conclusió podem dir que la llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya, és la llengua vehicular del nostre centre. Per tant, i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre. Per aquesta raó, tots els membres que conformen la

comunitat educativa –professorat, alumnat, PAS i pares i mares- han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, la normalitat actual respecte a l'ús de la llengua catalana sense que aquest fet signifiqui que perdin la competència en les seves llengües familiars. No hem d'oblidar que l'aprenentatge de les llengües i el coneixement de les seves cultures pròpies aporta riquesa a l'individu i és la base principal de la tolerància i l'acceptació de les diferents diversitats en un món cada cop més global.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

El nostre alumnat és capaç d'expressar-se tant en llengua catalana com a castellana essent amb freqüència la darrera la llengua mare. Són capaços de seguir les classes en català expressant-se de forma correcta i amb una completa comprensió del missatge del docent. Podem dir que el nostre alumnat és bilingüe i utilitza les dues llengües d'una forma correcta.

1.2. Entorn

El nostre centre està situat al Districte número 5 de la ciutat de Terrassa. Aquest districte es situa al nord de la ciutat i una gran part es caracteritza per blocs de pisos de nova construcció que han atret una gran part de població de Terrassa i localitats del voltant per la seva bona relació preu-qualitat.

Els nostres alumnes viuen a prop de l'escola i provenen de famílies de classe mitjana. És un alumnat bilingüe capaç de comunicar-se i entendre perfectament les dues llengües.

El districte 5 de Terrassa comprèn els barris de Sant Pere, Pla del Bonaire, Can Roca, Poble Nou-Zona Esportiva, Torrent d'en Pere Parres, Can Boada (casc Antic), Can Boada del Pi, Can Gonteres, Pla del Bonaire-El Garrot i Disseminats. Si observem un mapa de Terrassa el districte 5 estaria situat de la següent forma:



2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques i és una de les eines més importants de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directament o indirectament, amb el Col·legi, d'acord a la legislació vigent. Les persones relacionades amb el Col·legi són els alumnes, el claustre de professors, el personal no docent i les famílies. El català és la llengua vehicular en les activitats docents, administratives, complementàries, extraescolars i lúdiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència. S'impulsen actuacions concretes que s'avaluen posteriorment per millorar les intervencions en aquest sentit.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La major part de l'equip docent ha d'actualitzar les metodologies d'ensenyament de segones llengües(PIL). És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent...), a la qual se la informa i se li demana col·laboració.

El Col·legi no té un programa d'immersió lingüística. Atesa la diversitat dels grups d'alumnes que actualment hi ha al nostre Col·legi s'intenta, en la mesura de les possibilitats, que tots els alumnes nous, tinguin espais dins l'horari escolar per conèixer la llengua catalana (hores de reforç, atenció a la diversitat...) amb la finalitat d'aconseguir l' assoliment de l'aprenentatge de la llengua catalana. Cal dir, però, que el percentatge d'alumnat nouvingut és cada vegada més baix al nostre centre.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

La llengua catalana és la llengua que tots els alumnes utilitzen majoritàriament com a llengua vehicular de transmissió i aprenentatge en tots els nivells d'ensenyament dins el Col·legi.

2.1.2.3. Llengua escrita

Es segueix l'enfoc metodològic que dona el Currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i

escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent. Hi ha una gradació pel que fa a les dificultats de les activitats.

Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge, és un dels nostres objectius. Així com desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels alumnes per tal de ser interlocutors actius i receptors d'informació. Al centre es desenvolupen estratègies per fomentar el gust per la lectura a través de dedicació horària setmanal i de plataformes digitals com FICTION EXPRESS (anglès).

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

En tots els nivells del nostre Col·legi, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte les pròpies d'una altra llengua, Lengua y Literatura Castellana (castellà), i l'idioma estranger: anglès, francès, alemany i xinès.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El Col·legi disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els crea i revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles o àmbits per tractar alguns temes puntuals.

Entre cicles, nivells i etapes existeix una relació constant dels docents que permet continuïtat i coherència entre les diverses etapes.

A secundària és el Departament de Llengües Catalana i Castellana dins l'àrea de Llengües el que s'encarrega de portar a terme tota la coordinació entre els diferents cursos de l'ESO i el Batxillerat.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre disposa d'un pla d'acollida, i s'apliquen alguns protocols (explícits o implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al Col·legi. S'està fent una reflexió sistematitzada sobre les necessitats d'aprenentatge inicial de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut, tot i que, individualment, hi ha docents que han rebut o reben formació sobre l'ensenyament-aprenentatge de segones llengües.

Atesa la diversitat dels grups d'alumnes es prenen mesures que permeten l'atenció lingüística de tots els alumnes nouvinguts i la possibilitat d'espais dins l'horari escolar per conèixer la llengua catalana. Són hores de suport amb la finalitat d'aconseguir que es puguin comunicar en català el més aviat possible.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

No tenim alumnes dins d'aquesta tipologia. En el cas d'alguna incorporació es concretarien espais i temps per poder donar l'atenció necessària.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els alumnes que s'incorporen al nostre sistema educatiu i desconeixen el català són atesos a una aula de nouvinguts durant dues hores diàries per un professor que treballa la competència lingüística de la llengua catalana.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat es considera com un principi d'aplicació general al Col·legi i és un dels elements més importants a tenir en compte al centre. L'atenció a la diversitat de necessitats que presenten els alumnes exigeix una planificació de la intervenció pedagògica que permeti concrecions individuals ajustades a les característiques i als ritmes d'aprenentatge de cada alumne.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El Col·legi organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

S'organitzen activitats per potenciar l'ús del català i del castellà a part de la programació curricular com són la participació a diferents activitats i concursos, la celebració de festes tradicionals culturals i la setmana de la lectura en català.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels

critèris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

S'avaluen les quatre habilitats bàsiques: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita. El procés d'avaluació afecta totes les àrees i tot el professorat atès que tots són professors de llengua i s'han d'implicar en l'adquisició i avaluació de la llengua.

2.1.2.11. Materials didàctics

El nostre centre a Primària i Secundària aplica criteris compartits per tot el professorat per a la selecció dels llibres de text i de lectures recomanades a l'igual que tot el material didàctic per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per materials complementaris i d'ampliació (diccionaris, recursos audiovisuals, lectures reals, ...) La dimensió literària es tracta al llarg de totes les etapes a través del professorat amb la coordinació dels diferents departaments pedagògics.

2.1.3. El català com a llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El nostre centre prioritza el català com a llengua vehicular en el desenvolupament del programari i dels suports digitals, adaptant plenament totes les eines digitals amb les quals treballa.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua se sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística fent un tractament del català, el castellà, l'anglès, el francès, l'alemany i el xinès, i aprofita aquest ensenyament per formar alumnes plurilingües i interculturals. Les activitats de l'aprenentatge d'aquestes llengües són consensuades per tot l'equip docent responsable de cada matèria.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Els alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de la llengua castellana en el Cicle Inicial de forma oral, i escrita quan el/la nen/a domini la competència de lecto-escriptura en la primera llengua, durant el primer any del Cicle. El procés d'aprenentatge de la llengua es desenvoluparà des de la comprensió, l'expressió oral i l'expressió escrita progressivament. En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del professor, el material didàctic, els llibres de text, les proves, ... S'utilitzarà la llengua castellana amb criteris de naturalitat.

A l'etapa de Secundària es treballa perquè els alumnes s'expressin oralment i per escrit amb coherència, correcció i propietat. Aquest objectiu s'aconsegueix mitjançant l'anàlisi de textos originals propis de l'àmbit acadèmic, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballen habilitats de la llengua oral en tots els cicles, es treballen les diverses modalitats de textos orals (exposicions, entrevistes, converses, dramatitzacions, argumentacions,...) i es treballen els diversos registres de la llengua. Hi ha una consideració específica envers la fonètica.

A secundària es fomenta la capacitat de desenvolupar la comprensió oral de diferents tipus de textos i es treballa perquè l'alumne sigui capaç, en acabar aquesta etapa, d'expressar-se amb correcció fonètica i gramatical ja sigui dins del registre col·loquial o el formal.

2.2.1.3. Llengua escrita

Es segueixen les directrius metodològiques que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i estan lligats als temes que es treballen. Es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana en les estructures comunes.

A secundària i mitjançant la lectura de textos literaris originals que de vegades són adaptats a l'edat de l'alumne es fa una interpretació d'aquests textos i s'intenta apropar la realitat literària amb l'artística.

2.2.1.4. Activitats d'ús

De manera temporal, hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana consensuades per l'equip docent.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El nostre centre no imparteix cap àrea no lingüística en castellà.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Els alumnes nouvinguts de parla castellana segueixen el currículum com la resta dels alumnes de la classe, però disposen d'eines, espais i temps amb personal especialitzat per a l'adquisició de la llengua.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Creiem que els nostres alumnes en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori han d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se en llengua anglesa. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa comença a P-3 d' Educació Infantil i segueix a Ed. Primària i Secundària (Obligatòria i Batxillerat). El nostre objectiu és que l'anglès sigui una llengua viva i que els alumnes puguin utilitzar-la en situacions reals o fictícies. Per tal d'aconseguir-ho hem d'utilitzar l'anglès en totes les classes i d'aquesta manera els alumnes seran capaç d'entendre i reproduir cada vegada més amb una alta correcció.

El francès i l'alemany s'ofereixen a tots els alumnes de 5è i 6è de Primària durant un semestre cadascú i a 1r de l'ESO com a matèries optatives que es poden cursar fins a 2n de Batxillerat. El xinès s'ha introduït el curs 2019-2020 a 1r d'ESO i s'anirà oferint gradualment als cursos següents. L'objectiu és que els alumnes que escullin aquestes matèries optatives siguin capaços de fer i entendre un discurs en una situació normal ja sigui real o fictícia.

2.3.1.1.1.

El professorat de llengua estrangera dissenya situacions d'aprenentatges globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat. En el nostre centre a més d'impartir les classes d'anglès pertinents al Currículum de cada curs pensem que és important l'AICLE com a metodologia d'ensenyament de matèries no lingüístiques en anglès. A l'Educació Infantil la matèria de psicomotricitat es impartida en anglès i es fan tallers d'expressió en llengua anglesa des de P-4 fins a 6è de Primària. També es fa 1h de Ciències (Science) i de Plàstica (Arts and Crafts) en anglès a la Primària. A l'ESO es fa una hora de Ciències Socials en anglès (AICLE) a tots els cursos de l'ESO. Al Batxillerat s'ofereix la matèria específica Critical Thinking impartida en anglès.

2.3.1.1.2. Metodologia

En el nostre centre és van incloent de forma progressiva ensenyaments i habilitats en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres perquè l'alumnat adquireixi una habilitat oral i cognitiva per arribar progressivament a una competència comunicativa. Aquesta competència només es podrà assolir quan les llengües estrangeres siguin llengües vives que puguem utilitzar en situacions reals (o fictícies). Els alumnes en acabar la Secundària haurien de ser capaços de fer presentacions orals i escrites sobre temes que siguin del seu interès en llengua anglesa, francesa, alemanya i xinesa, de tenir converses orals o intercanvis escrits amb nadius o entre ells mateixos amb una correcció bastant alta un cop la comunicació sigui establerta. La metodologia emprada a les classes de llengua estrangera no ha de ser la de seguir un llibre de text on s'estudia bàsicament la gramàtica d'aquestes llengües sinó que el professor ha d'ésser líder comunicador que pugui extreure tota les possibilitats d'expressió dels seus alumnes.

Cal destacar les estades i intercanvis internacionals que estan dins del programa d'Educació Global del centre com a una eina molt valuosa que brinda situacions reals que reforcen l'expressió oral de l'alumnat participant, a més d'aportar un coneixement profund de la cultura i tradicions.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Cada curs es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per l'ampliació dels coneixements i també es tenen en compte els alumnes que ja sigui mitjançant adaptacions curriculars o plans individualitzats necessitin un material específic per assolir els objectius mínims. S'han aportat plataformes digitals que ajuden a l'alumnat a fer un treball diferenciat segons els seus ritmes i aptituds.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El professorat del nostre col·legi fa servir recursos tecnològics bastant sovint perquè creu que aquestes eines contribueixen al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per diversificar els models lingüístics en l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua.

Cal utilitzar i desenvolupar la competència informàtica i digital per l'aprenentatge de les llengües estrangeres; aquesta competència ens permetrà facilitar la comunicació dels nostres alumnes i tenir al nostre abast un gran ventall de documents reals i/o ficticis en les llengües estrangeres que estudiem. Els materials de reconeixement de veu són un gran avanç pel desenvolupament de la competència d'autonomia de l'alumne, ja que li permet portar a terme un autoaprenentatge que li farà adonar de les seves errades i problemes i a més li aportarà la solució correcta. Aquesta és una bona forma d'aprendre o de complementar l'estudi d'una llengua estrangera que farà que l'alumne pugui avançar al seu ritme.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tan formals com informals, però el treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge és el resultat de la iniciativa individual d'una part del professorat.

El professorat de llengua estrangera ha d'utilitzar-la a l'aula com a llengua vehicular en adreçar-se als seus alumnes o per la presentació de temes. S'hauria de fugir del mètode de traducció que només és efectiu en alguns casos puntuals. Els alumnes també han d'utilitzar la llengua estrangera per adreçar-se al professor i als seus companys amb la màxima correcció gramatical i fonètica possible: només fent errades en situacions reals podrà aprendre.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Ja estem oferint i treballant tres llengües estrangeres europees la qual cosa està totalment lligada als objectius que proposa el Nou Espai Europeu, a més de la llengua xinesa cada vegada més important en el nostre món global.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

En el nostre centre es comença l'aprenentatge de la llengua anglesa des del primer curs de cicle Infantil, La temporització és de 5 hores setmanals a P-3 i 5 setmanals a P-4 i 5 hores a P-5, utilitzant la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou dins l'àrea de la descoberta d'un mateix, psicomotricitat, més una hora de taller d'anglès a l'aula que inclou cançons, petits poemes i jocs entre altres activitats.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

A tota la primària s'imparteix en la primera llengua estrangera els tallers d'expressió, una hora setmanal, utilitzant la metodologia pròpia de l'àrea on s'inclouen diferents activitats orals (dramatització, jocs, exposicions,...) per tal de facilitar-ne el seu aprenentatge funcional. També es fa una hora de Arts & Crafts i una hora de Science. Totes aquestes hores són addicionals a les quatre hores de llengua anglesa com a àrea lingüística.

A l'ESO s'imparteix una activitat complementària d'anglès a 1r, 2n i 3r en la qual es treballa bàsicament l'expressió oral. Les activitats que componen aquesta activitat complementària poden ser jocs d'expressió i teatre en anglès amb el qual el nostre centre està desenvolupant la competència literària tan lligada a l'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El nostre centre disposa d'un important programa d'Educació Global en el qual s'inclouen projectes de tot tipus. L'alumnat i les famílies valoren aquests programes molt positivament i així ho indica l'alta participació (Veure punt 2.4.10.)

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El Col·legi ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en el rètols, els cartells i la decoració en general del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre, amb continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre i es tenen en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El Col·legi ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a totes les famílies de tot l'alumnat, llevat dels casos en que la comunicació en català no sigui possible.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El Col·legi es preocupa per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre es preocupa per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.7. Llengua i entorn

No disposem de cap Pla educatiu d'entorn, però participem activament en diferents activitats amb entitats socials del nostre entorn com son la "Llar de l'ancianitat" Fundació Torres Falguera (Residència d'avis), la FUPAR (Tallers de disminuïts físics i psíquics) i la parròquia de la M. de Déu del Carme (Grups de joves,..)

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El Col·legi disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El Col·legi, amb l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una revisió periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulat una política clara de mediació lingüística.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut.. El col·legi garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua, però no en fa un seguiment.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.1.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El Col·legi ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del Col·legi.

El nostre centre anima al professorat a formar-se i a millorar el seu nivell de llengües estrangeres a través dels programes de formació dissenyats pel Departament d'Educació i les Escoles Oficials d'idiomes.

El centre també organitza cursos per al professorat amb la contractació de professorat nadiu.

2.4.5 Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua, o de dues català-castellà. Cada vegada més s'intenta establir una coordinació català-castellà-llengua estrangera ja que aquesta transversalitat és bàsica pel bon funcionament lingüístic del centre.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. El professorat implicat ha acordat els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, presentar simultàniament els aprenentatges comuns i atendre la seva especificitat.

2.4.5.3 Projectes d'innovació

El centre ha participat en el projecte d'innovació de l'Ensenyament per Competències amb l'assistència de professorat de Llengua Catalana.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

2.4.6.2 Pla de lectura de centre

El centre es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades pel Departament de Llengua Catalana i Castellana. A l'ESO i al Batxillerat es dedica mitja hora a la setmana a fer lectura obligatòria. Dins l'àrea de llengua anglesa de l'ESO i el Batxillerat es proposen una sèrie de lectures obligades adequades al nivell de cada curs (Readers) que ajuden a l'alumne a desenvolupar la competència comunicativa en llengua anglesa.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina Web

El centre disposa d'una pàgina web www.carmelitans.org i també de la plataforma **Clickedu** que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'actualitza constantment. L'alumnat i les seves famílies poden trobar tota la informació que necessiten : documentació, estudis que es fan en el centre, característiques del centre, programació de sortides, activitats i espectacles, activitats extraescolars, participació en projectes,... La web és en llengua catalana i ha altres escrits en altres llengües que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.4.7.2 Revista

El centre no disposa en l'actualitat de cap revista de forma periòdica, però s'està estudiant la viabilitat de crear-ne una que reflecteixi la vida del centre.

2.4.7.3 Exposicions

Sovint s'organitzen diferents exposicions al centre en les quals i participen diferents estaments de la comunitat educativa en diferents àrees curriculars, utilitzant com a llengua vehicular el català. També s'organitzen exposicions en altres llengües treballades a l'escola com son l'anglès, el francès i el castellà.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Tenint com a base la intranet del centre, tots els membres de la comunitat educativa tenen la oportunitat de comunicar-se a través de correu electrònic, col·locació de notícies... És una eina excel·lent per posar a l'abast de tothom tot tipus de materials educatius i pedagògics sobre els quals es pot opinar.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

En el nostre centre s'efectuen intercanvis epistolars, telemàtics i presencials que milloren la competència lingüística del nostre alumnat i que afavoreixen la interrelació social i cultural i ens aporten coneixements històrics i lingüístics (Veure punt 2.4.10.).

La nostra escola pensa que els intercanvis lingüístics i culturals són la millor forma d'obrir horitzons als nostres alumnes i de fer que coneguin altres realitats i entorns diferents als nostres. Aquests intercanvis són font de riquesa i contribueixen a la formació integral dels nostres alumnes.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Estem en una època on el concepte globalitzador és present en tots els àmbits. Seria una gran errada ignorar aquest fet per la qual cosa el nostre centre treballa de valent per estar obert a tot tipus d'activitats que ens apropin als nostres veïns europeus o d'altres països del món.

Curs 2019-2020

Activitat	Cursos	Participants	Descripció
Estada a Carcassonne (França)	2n, 3r i 4t d'ESO	44 alumnes	Visita a la ciutat amb activitats culturals i lúdiques en francès
Intercanvi amb l'Engelska Skolan (Örebro - Suècia)	3r d'ESO	57 alumnes	Intercanvi d'alumnes en dues fases. Activitats culturals i lúdiques a la ciutat d'Örebro i a Terrassa i voltants
Intercanvi amb el Gymnasium Camphusianum (Gorinchem - Holanda)	4t d'ESO	14 alumnes	Intercanvi d'alumnes en dues fases. Activitats culturals i lúdiques
Intercanvi amb el Wittelsbacher Gymnasium (Munich - Alemanya)	4t d'ESO	17 alumnes	Intercanvi d'alumnes en dues fases. Activitats culturals i lúdiques a la ciutat de Munich i Salzburg (Austria) i a Terrassa i voltants
Intercanvi amb la Rüdbeckskolan (Örebro- Suècia)	2n Batxillerat	13 alumnes	Intercanvi d'alumnes en dues fases. Activitats culturals i lúdiques

			a la ciutat d'Örebro i a Terrassa i voltants
Intercanvi amb la Detroit Country Day (Detroit/New York – USA)	1r Batxillerat	15 alumnes	Intercanvi d'alumnes en dues fases. Activitats culturals i lúdiques. Estada de 4 dies a Nova York

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

3.1. Accions programades al centre.

Les accions programades per al present curs escolar al nostre centre en el camp lingüístic es concreten de forma diferent depenent de les etapes educatives que s'imparteixen. A continuació presentem un quadre-resum que reflecteix les accions més destacades:

Descripció de l'acció	Temporització	Abast: Cicle, etapa, centre,	Equip que participa i persona responsable
A Ed. Infantil es treballa en llengua anglesa i psicomotricitat. 5 hores a P-3, P-4 i P-5, setmanals, per aconseguir d'aquesta manera un aprenentatge més funcional en aquesta etapa de la llengua estrangera.	Tot el curs	Ed. Infantil	Responsable: Mestre de ll. Estrangera i psicomotricitat.
A Ed. Infantil i Primària estan programades diverses activitats per activar i fomentar el gust per la lectura, mitjançant lectures recomanades de llibres, visites de l'autor, diferents activitats de classe per incentivar la lectura, fitxes de lectura, presentació de llibres, recomanacions de llibres, activitats de lectura relacionades amb les festes, préstec de llibres, les biblioteques d'aula de P-3 fins a cicle inicial, el racó del conte, lectures en veu alta, assistència a representacions teatrals, narracions i dramatitzacions dels propis alumnes, setmana de la lectura i altres accions puntuals en funció dels esdeveniments.	Tot el curs	Ed. Infantil i Primària	Tutors i especialistes, tot el claustre d'Ed. Infantil i Primària.
A cicle mitjà i cicle superior de primària, es treballa una hora complementària setmanal, el taller d'expressió, en llengua anglesa, reforçant el seu aprenentatge.	Tot el curs	Cicle mitjà i superior de Primària	Responsable: Mestre de ll. estrangera
A cicle superior de primària es treballa una hora complementària setmanal de llengua francesa durant un semestre i 1 hora setmanal al segon semestre amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.	Tot el curs	Cicle superior de Primària	Responsable: Mestre de francès Mestra d'alemany
Per tal de reforçar la competència comunicativa, oral i escrita en llengua anglesa, a més de les 3 hores curriculars s'ofereixen optatives i 1 hora de socials setmanal en Anglès (AICLE).	Tot el curs	Educació Secundària Obligatòria	Responsable: Professorat d'anglès Professorat de ciències socials

En cada un dels cursos d'educació secundària es treballen llibres en anglès durant el curs. S'utilitza la plataforma FICTION EXPRESS.	Tot el curs	ESO i Batxillerat	Departament de ll. anglesa. Responsable: Professorat d'anglès
En aquests cursos els alumnes han de preparar una exposició oral d'un tema escollit per ells davant de la resta de la classe. Aquesta exposició ha de ésser presentada mitjançant un suport digital per tal de treballar les competències comunicativa i digital, a més de desenvolupar l'autonomia de l'alumne	Cada trimestre	4t d'ESO i Batxillerat	Departament de ll. anglesa. Responsable: Professorat d'anglès
Tots els cursos de l'ESO i el 1r de batxillerat tenen la possibilitat d'escollir la llengua francesa i la llengua alemanya com a matèria optativa. D'aquesta forma els alumnes que així ho desitgin tindran l'oportunitat d'acabar els seus estudis secundaris amb unes altes habilitats de dues llengües estrangeres.	Tot el curs	Educació Secundària Obligatoria i 1r de Batxillerat	Professora de francès Professorat d'alemany
Introducció paulatina de la llengua xinesa a l'ESO. Durant el curs 2019-2020 començarem per 1r d'ESO	Tot el curs	ESO	Professorat de xinès

3.2. Distribució del temps curricular de les llengües.

3.2.1. Educació Infantil.

NIVELLS	ÀREA	HORES / SETMANA
P-3	Llenguatge Verbal/Català	4 h
	Àrea I Psicomotricitat / Anglès	5 h
P-4	Llenguatge Verbal/Català	4 h
	Àrea I Psicomotricitat / Anglès	5 h
P-5	Llenguatge Verbal /Català	4 h
	Àrea I Psicomotricitat / Anglès	5 h

3.2.2. Educació Primària.

CICLES	ÀREA	HORES / SETMANA
INICIAL	Llengua Catalana	4 h
	Lengua Castellana	2 h
	Anglès	3 h
	Science	1 h
	Arts & Crafts	2 h

MITJÀ	Llengua catalana	4 h
	Llengua Castellana	2 h
	Anglès	4 h
	Science	1 h
	Arts & Crafts	2 h
SUPERIOR	Llengua Catalana	4 h
	Llengua Castellana	2 h
	Anglès	4 h
	Science	1 h
	Arts & Crafts	1 h
	Francès / Alemany	1h

3.2.3. Educació Secundària Obligatoria (Curs 2019-2020)

CURS	ÀREA	HORES / SETMANA
1r ESO	Llengua Catalana	4h
	Llengua Castellana	3h
	Llengua Anglesa	3h
	Ciències Socials (AICLE)	1h
	Llengua Francesa	2h (Optativa anual)
	Llengua Alemanya	2h (Optativa anual)
	Llengua Xinesa	2h (Optativa anual)
Young Scientists	2h (Optativa semestral)	
2n ESO	Llengua Catalana	5h (3h+2h OPT)
	Llengua Castellana	3h
	Llengua Anglesa	4h
	Llengua Francesa	2h (Optativa anual)
	Llengua Alemanya	2h (Optativa anual)
	Ciències Socials (AICLE)	1h
3r ESO	Llengua Catalana	3h
	Llengua Castellana	3h
	Llengua Anglesa	3h
	Llengua Francesa	2h (Optativa anual)
	Llengua Alemanya	2h (Optativa anual)
	Ciències Socials (AICLE)	1h
4t ESO	Llengua Catalana	4h
	Llengua Castellana	3h
	Llengua Anglesa	3h
	Llengua Francesa	3h (Optativa anual)
	Llengua Alemanya	3h (Optativa anual)
	Ciències Socials (AICLE)	1h

3.2.4. Batxillerat (Curs 2019-2020)

CURS	ÀREA	HORES / SETMANA
1r Batxillerat	Llengua Castellana	2h+4h (literatura castellana)
	Llengua Anglesa	3h
	Llengua Francesa	2h (optativa)
	Llengua Alemanya	3h (Optativa anual)
	Llengua Catalana	2h
2n Batxillerat	Llengua Castellana	2h
	Llengua Anglesa	3h

	Llengua Catalana	2h+4h (Literatura Catalana)
--	------------------	-----------------------------

3.3. Tractament de la llengua en les diferents àrees del Currículum.

3.3.1. Educació Primària.

En aquesta etapa es treballen les quatre habilitats lingüístiques: expressió oral, comprensió auditiva, comprensió lectora i expressió escrita. Es realitza un treball implícit de les quatre habilitats lingüístiques a totes les àrees del currículum, distribuint la temporització en funció del cicle, de les àrees i de les activitats. També es realitza un treball explícit en àrees del currículum com el coneixement del medi social i natural, educació per la ciutadania, religió i matemàtiques.

Per treballar la interacció, es fa treball en petit grup, per parelles i treball cooperatiu.

Per treballar la productivitat, desdoblament del grup classe en dos grups, per reduir el nombre d'alumnes i poder augmentar l'atenció individualitzada.

L'adquisició de l'ampliació del vocabulari es fa a través de diferents activitats amb el suport del diccionari, llibres temàtics i informació digital, quan es presenten els diferents temes.

L'avaluació de les quatre habilitats lingüístiques en les altres àrees del currículum s'avaluen de forma implícita dins de cada àrea.

3.3.1.1. Competència Comunicativa.

Entenem per competència comunicativa la capacitat d'usar el llenguatge adequadament, expressar i entendre missatges en diverses situacions en què ens trobem cada dia. Això suposa saber interaccionar oralment, per escrit i amb l'ús de llenguatges audiovisuals utilitzant les diferents tecnologies de la informació i la comunicació per tal de modificar la manera de veure el món i de relacionar-se que té l'alumne.

A l'etapa de primària el desenvolupament de la competència comunicativa i audiovisual és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum.

- Que contenen: anècdota, testimoniatge,...
- Que descriuen: Informe d'observacions, fulletó informatiu,...
- Que organitzen: informació o idees: esquema, mapes conceptuals,...
- Que diuen com fer: dossier de sortida, receptes,...
- Que impliquen interaccions verbals: entrevista, còmic, conversa, dramatització,...
- Explicar emocions: textos poètics,...
- Que serveixen d'eines de referència: diccionari, banc de dades,...
- Que expliquen: notícia periodística, reportatge,...
- Per a convèncer o actuar: anunci, debat,...

El desenvolupament de la competència lingüística i audiovisual suposa el diferent domini oral i escrit de les diferents llengües amb múltiples suports i amb el complement de llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats. És una eina molt important per "aprendre a aprendre" amb l'objectiu de que l'alumne sigui conscient del procés d'aprenentatge i capaç d'utilitzar funcionalment la reflexió, revisant i reformulant les seves produccions.

3.3.1.2. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic aplicades a altres àrees del Currículum.

CB Àmbit Lingüístic	MAT	CMS	CMN	EF	EVP	MUS
L 9 COMPRESIÓ ORAL LITERAL: Comprendre la informació per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius d'escolta.	X	X	X	X	X	X
L 10 COMPRESIÓ ORAL INTERPRETATIVA: Comprendre la informació explicitada en una conversa per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius de la conversa.	X	X	X	X	X	X
L 11 COMPRESIÓ TEXTUAL LITERAL: Comprendre la informació explicitada en un text escrit per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius de la lectura.	X	X	X		X	X
L 12 COMPRESIÓ TEXTUAL INFERENCIAL/INTERPRETATIVA: Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis.	X	X	X			X
L 13 COMPONENT DISCURSIU: Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat.	X	X	X			
L 14 A /B COMPONENT LINGÜÍSTIC I LÈXIC: Expressar-se oralment aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques.	X	X	X		X	X
L 15 ENTONACIÓ/MECÀNICA LECTORA I VELOCITAT LECTORA: Interpretar la correspondència grafia-so i els signes de puntuació d'una lectura amb correcció fonètica i amb entonació adequada.	X	X	X			
L 16 ORGANITZACIÓ DEL TEXT: Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat.	X	X	X			
L 17 CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA: Produir un text escrit aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa al lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	X	X	X			
L 18 PRESENTACIÓ I GRAFIA: Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits.	X	X	X			

3.3.1.3. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic aplicades als diferents cicles: prioritziació.

CB Àmbit Lingüístic	ED. INF	CI	CM	CS
L 9 COMPRENSIÓ ORAL LITERAL	X	X	R	R
L 10 COMPRENSIÓ ORAL INTERPRETATIVA	I	X	R	R
L 11 COMPRENSIÓ TEXTUAL LITERAL	I	X	R	R
L 12 COMPRENSIÓ TEXTUAL INFERENCIAL/INTERPRETATIVA	N/A	I	X	X
L 13 COMPONENT DISCURSIU	N/A	I	X	X
L 14 A COMPONENT LINGÜÍSTICA	I	X	X	R
L 14B LÈXIC	I	X	X	X
L 15A ENTONACIÓ	I	X	X	R
L 15B MECÀNICA LECTORA	I	X	X	R
L 15C VELOCITAT LECTORA	N/A	X	X	R
L 16 ORGANITZACIÓ DEL TEXT	N/A	I	X	X
L 17 CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	N/A	I	X	X
L 18 PRESENTACIÓ I GRAFIA	I	X	X	R

Codi:	X = molt important en aquest cicle	I = iniciar en aquest cicle
	R = revisar, reforçar	N/A = no aplica en aquest cicle

3.3.2. Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Durant aquesta etapa es segueixen treballant les quatre habilitats lingüístiques principals en totes les matèries que integren el currículum de secundària. Parlar, escoltar, escriure i llegir són les quatre habilitats que ha de dominar l'alumne per tal de poder comunicar-se amb eficàcia en totes les situacions possibles. És molt important tenir en compte que totes aquestes habilitats lingüístiques no funcionen d'una forma aïllada sinó que s'integren entre sí, i per tant la didàctica de les habilitats lingüístiques a classe ha d'ésser també integrada.

3.3.2.1. Competència comunicativa.

Durant tota la seva vida l'alumne es comunica i es relaciona amb persones que pensen i s'expressen d'una forma diferent a la seva pròpia, segons el seu bagatge cultural. El desenvolupament de les competències comunicatives facilita una comunicació intercultural i són fonamentals en aquesta etapa madurativa de la preadolescència i adolescència on es desenvolupen les capacitats crítiques de l'alumne.

Hi ha diferents formes de desenvolupar i perfeccionar aquesta competència bàsica a l'etapa de secundària. Alguns exemples de treball d'aquesta competència al nostre centre són:

- Detecció de dificultats ortogràfiques dels alumnes i disseny d'estratègies per solventar-les.
- Proporcionar recursos didàctics a través d'Internet que facin que l'alumne pugui treballar de forma autònoma en les dificultats detectades en cada cas.

- Elaborar documents-marc per millorar la capacitat comunicativa dels alumnes de secundària.
- Fomentar la lectura en totes les llengües tractades al centre. Amb aquesta acció millorarà l'ortografia i a la vegada la comunicació oral de l'alumne ja que es faran comentaris de text a l'aula.
- Disseny d'activitats concretes pel desenvolupament de les diferents competències a l'àmbit lingüístic: concursos de narració, concursos de lectura en veu alta, jocs florals, preparació d'obres de teatre en les diferents llengües del centre...

3.3.2.2. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic: capacitats i concreció a secundària.

CB Àmbit Lingüístic	Capacitats	Concreció
Competència lingüística	Capacitat de formular enunciats sintàcticament i lèxicament adequats per ser entesos per les altres persones.	Creació de textos orals i escrits que siguin entesos per els interlocutors.
Competència discursiva	Capacitat d'escollir el tipus de text adequat a la situació o circumstància en la que es troba el que comunica.	Els alumnes de l'escola van a veure al director per demanar autorització per una sortida.
Competència textual	Capacitat de construir un text ben organitzat.	Narració d'una forma intel·ligible i ordenada.
Competència pragmàtica	Capacitat d'aconseguir un determinat efecte intencional pel qual s'ha construït un text.	Convèncer a l'interlocutor mitjançant arguments adequats i amb una disposició correcta al text per aconseguir aquest efecte.
Competència enciclopèdica	Coneixement del món per obtenir un intercanvi comunicatiu per part dels interlocutors.	Concepció integral del llenguatge i l'educació.

La competència comunicativa està basada en la transversalitat del currículum i és aplicable a totes les matèries de secundària. Algunes competències bàsiques que l'integren són més aplicables a unes matèries que a d'altres però la comprensió oral i escrita és bàsica per totes elles.

Al final de l'etapa de secundària els nostres alumnes han d'ésser capaços d'expressar-se correctament tant a nivell oral com escrit en totes les llengües que hagin estat part del seu currículum. Només aquest fet garantirà un bon començament al món universitari on les competències bàsiques ja han d'estar molt afiançades, encara que seran millorables durant tota la vida acadèmica de l'alumne.

4. Planificació del tractament de les llengües al nostre centre

L'escenari de tractament de les llengües al nostre centre és ambiciós però a la vegada realista. Tenim clar què és el que volem fer, tot i que a vegades és difícil trobar la millor estructura logística per aplicar els canvis que volem portar a terme. Prenem el concepte de "llengua viva" com a bàsic en l'aprenentatge i bon ús de les llengües autòctones i estrangeres a la nostra escola ja que és la clau del canvi. Seria absurd i una pèrdua de temps aprendre de memòria una sèrie d'estructures gramaticals i un vocabulari si mai tenim l'oportunitat real o fictícia per posar-les en pràctica.

La llengua catalana és la llengua pròpia de la nostra escola, és la llengua vehicular entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa. No podem deixar de banda la llengua castellana: els nostres alumnes s'hauran d'enfrontar tard o d'hora amb el món laboral on el castellà segueix sent un mitjà important de comunicació com a llengua comuna entre totes les Comunitats Autònomes que formen l'Estat Espanyol i els països de parla hispana d'Amèrica Central i del Sud. Tampoc podem oblidar l'alt nombre d'hispanoparlants dels Estats Units, on formen una comunitat important i compacta.

Respecte a les llengües estrangeres, el col·legi Mare de Déu del Carme vol donar un impuls al seu ensenyament-aprenentatge augmentant el nombre d'hores en la mida del possible. L'anglès és la llengua de referència per la comunicació mundial entre tots els països ja sigui en el terreny cultural o l'econòmic i els nostres alumnes han d'acabar la seva escolarització al nostre centre essent capaços de comunicar-se oralment i per escrit amb la resta del món. Amb la introducció de la llengua francesa, de la llengua alemanya i de la llengua xinesa al cicle superior de Primària i com a optativa d'ESO Batxillerat, estaríem oferint la possibilitat als alumnes de cursar tres llengües estrangeres en acabar la seva escolarització al nostre centre, escenari que cobreix l'aprenentatge de les llengües europees més importants.

Cal també remarcar l'ús de les TIC en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües com una eina eficaç i molt útil per l'alumne. Les noves tecnologies ens permeten combinar dues de les competències bàsiques més importants: la competència lingüística i comunicativa i la competència digital.

Trebalem per fer de la nostra escola un centre de convergència d'experiències entre nens i joves de tot el món. Volem ser un centre internacional, obert a l'exterior: volem que els nostres alumnes en acabar els seus estudis estiguin preparats per fer front a l'escenari globalitzador, tant en el món laboral com en el món de les relacions humanes. L'intercanvi d'experiències serà el motor que farà que formem joves que esdevindran adults preparats per fer front a qualsevol situació en qualsevol país del món. És de vital importància aconseguir que la competència lingüística sigui l'eix transversal que doni coherència al nostre projecte educatiu, uneixi totes les matèries i faci que tot el nostre personal docent es coordini i treballi en equip. Estem convençuts que aquesta serà la clau de l'èxit per fer de la nostra escola un centre de referència dins la comunitat educativa de Catalunya.

